Составитель: Гатиятуллина З.Р.

**Конспект подгруппового логопедического занятия
в подготовительной группе.**

Тема: «Времена года. Весна»

Цель: обобщение представлений о ранней весне и типичных весенних явлениях в природе.

Коррекционно-образовательные задачи:

- Учить детей согласовывать относительные прилагательные с существительными;
- совершенствовать лексико-грамматический строй речи (образование уменьшительно-ласкательной формы существительных; расширение словаря антонимов, формирование навыка подбора разных по значению слов, употребление слов-признаков; слов-действий и составление предложений);
- Уточнение и активизация словаря по теме, развитие связной речи, составление описательного рассказа с опорой на картинки символы;
- Совершенствование навыка звукового анализа слов.

Коррекционно-развивающие задачи:

Развитие речевого слуха, зрительного восприятия и внимания, артикуляционной и тонкой моторики, координация речи с движением, упражнение в правильном дыхании. Развитие памяти, мышления.

Коррекционно-воспитательные задачи:

Воспитание навыков сотрудничества, самостоятельности, активности. Воспитание у детей чувства любви и бережного отношения к природе.

ОБОРУДОВАНИЕ: фланелеграф, картинки с изображением времён года, картинки с изображением признаков весны; атрибут-солнышко; звуковые символы, буквы, индивидуальные зеркала, картинки символы: часы, солнце, снег, ручьи, крыша, ветка, жук, гнездо.

ХОД ЗАНЯТИЯ

Вступительная часть:

1.Организационный момент.

Дети встают с логопедом в круг, у логопеда в руках атрибут-солнышко.

Логопед: Отгадайте загадку!

Если птицы прилетели,
Песни весело запели,
А медведь в лесу дремучем
Пробудился ото сна,
Значит, к нам пришла ...

Дети: весна

Логопед: У нас хорошее настроение, ведь наступила долгожданная весна. Посмотрите, кто сегодня заглянул к нам?

Дети: солнышко

Логопед: А какое весной солнышко?

Дети: солнышко - весеннее, яркое, тёплое, большое, ласковое, весёлое...

Логопед: О чём мы будем говорить на занятии? Догадались, о каком времени года мы будем говорить?

Дети: о весне

Логопед: Правильно! Мы будем говорить сегодня о весне.

Основная часть:

Логопед: Нам нужно размять язычок и выполнить артикуляционную гимнастику.

2. Артикуляционная гимнастика

Комплекс упражнений, вырабатывающий правильный артикуляционный уклад звуков [Ш-Ж-Щ-Ч]: «Лягушка - хоботок», «Лопатка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Накажем непослушный язычок», «Бублик», «Маляр», «Фокус», «Лошадка», «Грибок», «Гармошка».

Комплекс упражнений, вырабатывающий правильный артикуляционный уклад звуков [С-СЬ-З-ЗЬ]: Лягушка - хоботок», «Лопатка», «Накажем непослушный язычок», «Упрямый ослик», «Чистим нижние зубы», «Качели», «Киска сердится», «Посчитай нижние зубки», «Трубочка».

Комплекс упражнений, вырабатывающий правильный артикуляционный уклад звуков [Л-ЛЬ]: «Лягушка - хоботок», «Лопатка», «Накажем непослушный язычок», «Вкусное варенье», «Качели», «Пароход», «Индюк», «Посчитай верхние зубки», «Маляр», «Чистим верхние зубы», «Поймаем звук Л».

Комплекс упражнений, вырабатывающий правильный артикуляционный уклад звуков [Р-РЬ]: «Качели», «Маляр», «Чистим верхние зубы», «Посчитай верхние зубы», «Барабан», «Лошадка», «Грибок», «Гармошка», «Комарик», «Моторчик»

3. Развитие дыхания и голоса.

Логопед: А сейчас выполним дыхательную гимнастику «Подуй на перышко». Возьмите перышко, положите на ладонь и подуйте на него. Так что бы взлетело.

Логопед: Молодцы!

4. Дидактическая игра «Назови ласково»

Логопед: У весны много друзей. Давайте назовём их ласково!

Солнце – солнышко

туча

проталина

дождь

трава

скворец

ветер

лужа

дерево

почка

ручей

цветок

Логопед: Молодцы!

5. Игра «Хлопни в ладоши»

Логопед: Ребята, а теперь будьте внимательны. Я назову слова, а вы хлопните, если услышите слово, относящееся к весне.

пригревает

листопад

тает

вьюга

журчит

тёплое

ярче

холодно

набухают

снежинки

солнышко

прилетают

проталины

мороз

капель

ледоход

метель

снегопад

Логопед: Ребята, объясните, пожалуйста значение слов: проталины, капель, ледоход.

6. Беседа по теме.

Логопед: Вспомните, как называются весенние месяцы? Давайте их назовём по порядку.

(дети называют месяцы, логопед вывешивает соответствующие картинки)

Логопед: Первый месяц весны?

Дети: март

Логопед: Третий месяц?

Дети: май

Логопед: Какой месяц находится между мартом и маем?

Дети: апрель

Логопед: Молодцы ребята!

7. Упражнение «Подбирай, называй, запоминай»

Логопед: Назовите как можно больше слов-признаков; слов-действий.

Весна (какая?)

ранняя, теплая, долгожданная

Солнце (какое?)

яркое, теплое

Почки (какие?)

набухшие, зеленые

Листья (какие?)

молодые, зеленые

Солнце весной (что делает?)

греет, припекает, ласкает, согревает

Листья на деревьях (что делают?)

распускаются

Ручьи (что делают?)

бегут, журчат

8. Пальчиковая игра с массажером су-джок «Сорока - белобока»

Логопед: Ребята, немного отдохнем, выполним пальчиковую игру! Возьмите в руки шарик су-джок, и колечки су-джок.

Сорока, сорока
Кашу варила,
Деток кормила.
Этому дала,
Этому дала,
Этому дала,
Этому дала,
А этому не дала:
«Ты дрова не рубил,
Ты воды не носил,
Печь не топил,
Тебе и нет ничего!»

Дети катают шарик су-джок между ладонями.

Надевают кольцо су-джок на большой палец.
Надевают кольцо на указательный палец.
Надевают кольцо на средний палец.
Надевают кольцо на безымянный палец.
Надевают кольцо на мизинец.
Катают шарик су-джок между ладонями.

9. Упражнение «Подбери слова-действия».

Логопед: Весной природа оживает и происходит много разных явлений. А вот каких, вспомним вместе. Подберите слова - действия и закончите предложения.

Весной солнце ... (греет, припекает, ласкает...)

Весной сосульки под солнцем... (тают, капают...)

Весной сугробы от солнечного тепла... (оседают, тают...)

Весной на деревьях почки... (набухают, лопаются...)

Весной ручьи... (бегут, журчат, звенят...)

Весной птицы... (возвращаются, прилетают...)

Весной птицы гнёзда... (вьют, строят, делают ...)

Весной лёд на реке... (тает, трещит, ломается, плавёт...)

Весной на проталинах первые цветы... (появляются, расцветают)

Весной травка... (пробивается, растёт, зеленеет...)

Логопед: Молодцы!

10. Дидактическая игра «Скажи наоборот»

Логопед: Ребята, а зима и весна похожи друг на друга?

Дети: нет

Логопед: Давайте про это расскажем. Поиграем в игру «Скажи наоборот».

Зимой снег белый, а весной... (серый).

Зимой снег чистый, а весной... (грязный).

Зимой дни холодные, а весной... (тёплые).

Зимой дни короткие, а весной... (длинные).

Зимой солнце тусклое, а весной... (яркое).

Зимой небо серое, а весной ... (голубое).

Зимой ветер холодный, а весной... (тёплый).

Зимой солнце низкое, а весной... (высокое).

Зимой похолодало, а весной... (потеплело).

Логопед: Молодцы!

11. Составление рассказа с опорой на картинки символы «Пришла весна» (развитие связной речи, составление описательного рассказа с опорой на картинки символы)

Логопед: Ребята мы с вами сейчас будем составлять рассказ с опорой на картинки символы (часы, солнце, снег, ручьи, крыша, ветка, жук, гнездо).

Ответы детей

Логопед: Отлично! Вы справились! Молодцы!

Заключительная часть.

Логопед: Вот подходит к концу наше занятие. Давайте вспомним, что мы сегодня делали, о чём говорили?

Дети: О весне и признаках весны.

Логопед: Молодцы.